

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ
ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ,
КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»**

В региональную рабочую группу
Всероссийского конкурса

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
КОМПЕТЕНЦИЙ
В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА,
ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ**

ул. Мельникайте, д. 76, г. Тюмень, 625027
тел./факс (3452) 20-41-71
e-mail: mck@obl72.ru

На N 15.03 2024 N 145
от _____

О направлении сводной оценочной
ведомости

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»
направляет сводные оценочные ведомости по результатам выполнения конкурсных
заданий I (отборочного) этапа Всероссийского конкурса «Мастер года».
(Приложение 1).

Приложение 1: на 4 л. в 2 экз.

Директор



М.А.Галанина

Котлярова Анна Викторовна,
Старший методист,
+7 (982) 961 77 80

Сводная оценочная ведомость по результатам выполнения конкурсного задания

Конкурсное задание № 1 «Я - мастер» (в разрезе педагогической концепции) – публичное монологическое выступление.

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсанта методической компетентности и собственного опыта в вопросах подготовки обучающихся на передовых технологиях и методиках практической подготовки, и полученных образовательных результатов.

Формат конкурсного испытания: представление конкурсанта эффективных методических практик организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования.

Регламент конкурсного испытания: до 3 минут.

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Каждый показатель оценивается в баллах: **2 балла** – «показатель проявлен в полной мере»; **1 балл** – «показатель проявлен частично»; **0 баллов** – «показатель не проявлен». **Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за конкурсное испытание – 50 баллов.**

Критерии и показатели	Оценки			
	ФИО участника Гатиятуллин Р.Ф.	ФИО участника Кондрашова К.С.	ФИО участника Кузнецова М.С.	ФИО участника Мелехова Ю.А.
1. Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта				
1.1. Обосновывает собственные педагогические идеи, опираясь на имеющийся эффективный опыт преподавания	2	2	2	2
1.2. Демонстрирует актуальность представляемой технологии / методов / приемов	2	2	2	2
1.3. Демонстрирует связь современных достижений науки в преподаваемой предметной области в рамках учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, практик	1	1	1	1
1.4. Обосновывает целесообразность предлагаемых решений в преподавании и доказывает их практическую значимость	2	2	1	2
1.5. Обосновывает педагогическую целесообразность демонстрируемой технологии/методов/приемов	2	2	2	2
2. Культура публичного выступления				
2.1. Грамотно и оптимально использует разные источники информации и формы работы с образовательными ресурсами	2	2	2	2
2.2. Демонстрирует глубину и широту знаний по теме, корректно и грамотно использует понятийный аппарат и научный язык	2	2	2	2
2.3. Демонстрирует грамотность речи и языковую культуру	2	2	2	2
2.4. Проявляет способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта, видит точки роста в своем личностном и профессиональном развитии	2	2	2	2
2.5. Выступает четко и конкретно, излагает позицию ясно и кратко, показывает точное видение педагогической концепции	2	2	2	2
3. Знание передовых технологий практической подготовки				

3.1. Демонстрирует взаимосвязь образовательных результатов учебного предмета теоретической части (дисциплины, межпредметного курса, профессионального модуля) с практической подготовкой	2	2	2	2	2
3.2. Демонстрирует владение передовыми технологиями практической подготовки обучающихся по преподаваемому учебному предмету (дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу)	2	2	2	1	2
3.3. Обосновывает целесообразность применяемых педагогических технологий в педагогической деятельности	2	2	2	2	2
1.4. Демонстрирует методы, способы формирования у обучающихся учебной мотивации в получаемой профессии/специальности	2	2	2	1	2
3.4. Демонстрирует авторские педагогические решения в педагогической деятельности	2	2	2	2	2
4. Умение анализировать собственную деятельность					
4.1. Демонстрирует результативность и потенциальные эффекты представляемых технологий/ методов/ приемов	1	1	1	1	1
4.2. Проявляет способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта	2	2	2	2	2
4.3. Находит проблемные точки роста в своем профессиональном и личностном развитии	2	2	2	2	2
4.4. Предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии в педагогической деятельности	1	2	2	1	1
4.5. Убедительно анализирует представляемые образовательные достижения обучающихся в результате применения презентуемой педагогической системы	1	2	2	1	1
5. Общая и профессиональная эрудиция					
5.1. Широта и масштабность взгляда на профессию	2	2	2	2	2
5.2. Умение формулировать общие тенденции развития профессионального образования	2	2	2	2	2
5.3. Демонстрация связи с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	2	2	2	2	2
5.4. Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	1	2	2	1	1
5.5. Понимание смысла своей собственной педагогической деятельности	2	2	2	2	2
Итого (сумма баллов):	45	48	48	42	45
	II	I	III	III	II

Председатель Конкурсной комиссии ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»: _____ *Н.С. Курносова* В.В. Нагорнов

Член Конкурсной комиссии: _____ О.С. Курносова
 Член Конкурсной комиссии: _____ Н.М. Хакимова
 Член Конкурсной комиссии: _____ А.В. Котлярова
 Член Конкурсной комиссии: _____ Л.А. Перцева
 Член Конкурсной комиссии: _____ Е.А. Флора

« 15 » 03 2024 г.

Директор
 ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»
 _____ М.А. Галанина



Сводная оценочная ведомость по результатам выполнения конкурсного задания

Конкурсное задание № 2 «Открытый мастер-класс» – учебное занятие с группой обучающихся.

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проведения и анализа учебного занятия как основной формы организации образовательного процесса.

Формат конкурсного испытания: учебное занятие по предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, который проводится конкурсантом в профессиональной образовательной организации.

Регламент конкурсного испытания: 55 минут. Проведение учебного занятия – 45 минут, самоанализ урока и ответы на вопросы экспертов – до 10 минут, видеозапись 20 минут.

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия. Каждый показатель оценивается в баллах: **2 балла** – «показатель проявлен в полной мере»; **1 балл** – «показатель проявлен частично»; **0 баллов** – «показатель не проявлен». Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за конкурсное испытание – **60 баллов**.

Критерии и показатели	Оценки			
	ФИО участника	ФИО участника	ФИО участника	ФИО участника
	Гатиятуллин Р.Ф.	Кондрашова К.С.	Кузнецова М.С.	Мелехова Ю.А.
1. Методическое мастерство и творчество				
1.1. Обеспечивает методическую целостность и структурированность учебного занятия	2	2	2	2
1.2. Целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности	2	2	2	2
1.3. Демонстрирует на учебном занятии основные компоненты своей методической системы	2	2	2	2
1.4. Обеспечивает четкую структуру и хронометраж учебного занятия	2	2	2	2
1.5. Обеспечивает обоснованный и оптимальный для данного учебного занятия объем и содержание информации	2	2	1	2
2. Использование передовых технологий практической подготовки в своей профессиональной деятельности, владение методиками практической подготовки				
2.1. Демонстрирует на учебном занятии обособленное применение передовых технологий практической подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными компетенциями профессии или специальности	2	2	2	2
2.2. Применяет в практических видах работ на учебном занятии задания, ориентированные на формирование профессиональных компетенций профессии или специальности	2	2	2	2
2.3. Обоснованно использует программное обеспечение, ориентированное на формирование профессиональных компетенций обучающихся	2	2	2	2
2.4. Создает проблемные учебные ситуации, моделирующие производственный процесс, формирующий профессиональные навыки обучающихся	1	2	1	1
2.5. Применяет деятельности подход на учебном занятии при формировании профессионального навыка	2	2	2	2
3. Организация работы обучающихся, умение взаимодействовать с обучающимися				
3.1. Целесообразно и эффективно использует приемы формирования и поддержания мотивации обучающихся на учебном занятии	2	2	2	2
3.2. В организации учебной деятельности на учебном занятии учитывает возрастные особенности группы обучающихся	2	2	2	2
3.3. Демонстрирует корректное профессиональное общение с обучающимися, создает на учебном занятии ситуации сотрудничества	2	2	2	2
3.4. Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов учебного занятия на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата	1	1	1	1

3.5. Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся учебной группы, в том числе с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	2
4. Использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий				
4.1. Целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ-технологии	1	1	1	1
4.2. Реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности обучающихся	2	2	2	2
4.3. Демонстрирует обоснованное применение электронный учебно-методических пособий, возможностей интерактивной доски	2	2	2	2
4.4. Демонстрирует применение интерактивных методов обучения, в том числе с применением цифровых образовательных ресурсов	2	2	2	2
4.5. Применяет в учебном занятии модели, макеты, модуляторы, симуляторы и другие средства, имитирующие производственные операции и процессы	1	2	1	1
5. Результативность учебного занятия				
5.1. Демонстрирует постановку и достижение планируемых результатов учебного занятия	2	2	2	2
5.2. Планирует результаты учебного занятия с учетом ПООП, в соответствии с рабочей программой	2	2	2	2
5.3. Планирует результаты учебного занятия в соответствии с целью, задачами, содержанием, формами и способами учебной деятельности	2	2	2	2
5.4. Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов учебного занятия	2	2	1	2
5.3. Владеет инструментарием оценивания результативности учебного занятия	2	2	2	2
6. Рефлексивная культура				
6.1. Владеет оценочно-рефлексивным инструментарием	2	2	2	2
6.2. Соотносит использованные на учебном занятии методы и приёмы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами	2	2	2	2
6.3. Демонстрирует взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в методической мастерской, сочетание элементов структуры урока в соответствии с планом и его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия	1	1	1	1
6.4. Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре учебного занятия	2	2	2	2
6.5. Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа учебного занятия и беседы с экспертами	2	2	2	2
Итого (сумма баллов):	55	57	53	55
	II	I	III	II
	Место (I, II, III)			

Председатель Конкурсной комиссии ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»: _____ В.В. Нагорнов

Член Конкурсной комиссии: _____ О.С. Курносова
Член Конкурсной комиссии: _____ Н.М. Хакимова
Член Конкурсной комиссии: _____ А.В. Котлярова
Член Конкурсной комиссии: _____ П.А. Перцева
Член Конкурсной комиссии: _____ Е.А. Флора

«15» 03 2024 г.

Директор
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания
коммерции и сервиса» _____ М.А. Галанина

